確かな学力の育成
令和８年度
鷹南学園　保護者資料

「学び方」「学ばせ方」の具体的な取組　～鷹南スタンダード～

この「鷹南スタンダード」は、鷹南学園の小学生・中学生、その保護者、そして教師が一体となって、学習や生活の質を向上させようという取組です。「学習のスタンダード」では、確かな学力の育成のための基本を示しています。この「鷹南スタンダード」に基づき、学校、家庭、地域が連携して、児童・生徒の成長を支援してまいります。

保護者の皆様におかれましては、特に＜家庭の役割＞をご覧いただき、ご理解・ご協力をよろしくお願いいたします。

生活のスタンダード

み 身だしなみ	ハンカチとティッシュを毎日持ってくる。		季節や活動にあった清潔な服装を選ぶ。		ＴＰＯにあった服装や髪形を実践する。		五中で決められた標準服を正しく着用する。		
そ 掃除	掃除の仕方がわかる。		その場所にあった掃除の仕方がわかる。		協力して掃除し、自分たちで気持ちの良い環境を作る。		清掃は全員で協力し、分担区域のすみずみまで徹底して行う。		
あ 挨拶	先生や友達にあいさつや返事をする。		進んで自分からあいさつや返事をする。		あいさつの良さがわかり、相手に応じた適切なあいさつや返事をする。		先生、来客や知人、友人に進んであいさつや返事をする。		
じ 時間を守る	チャイム着席をする。 チャイムで自分の行動を切り替える。		前の授業の片付けと次の授業の準備をしたうえで、チャイム着席をする。		予定や次の行動を意識し、時間を守る。		チャイム前着席を徹底する。		
言 言葉遣い	言ってよいことと、よくないことの区別をつける。		場に応じた言葉遣いや相手を思いやった言葉遣いをする。		友達や目上の人など、話す相手によって適切な言葉遣いをする。		その場にふさわしい言葉遣いをする。		
学　年	１年	２年	３年	４年	５年	６年	１年	２年	３年
発達段階	第　Ⅰ　期				第　Ⅱ　期		第　Ⅲ　期		

学習のスタンダード

学習環境	持ち物に記名し、大切に扱う。 授業が始まる前に、机の上に必要なものだけ準備しておく。	忘れ物がないよう、確認を徹底する。	ロッカー、カバンの中も含めて学習しやすい環境を自分で作る。
聞く	相手に体を向けて聞く。	相手の目を見て正しい姿勢で静かに話を聞く。	相手の思いや考えを想像しながら話を聞く。
かく	順番にページを使い、黒板に書かれたことを先生と同じペースで、正確に写す。	自分の考えたことを流れがわかるようにかく。 振り返りを最後までかく。振り返りには、学習を通しての疑問や大切だと思ったことなどをかく。	授業の内容を自分の考えを中心に整理し、my Note を作る。
家庭学習（提出物）	学年に応じた時間を決めて取り組む。	やると決められたことは、その意味を考えて必ず期限までにやる。 宿題以外の自主学習にも取り組む。	自分の理解度を把握し、目標を決め、その達成のために計画的に粘り強く学習する。

学校と家庭の連携

＜家庭の役割＞
○早寝・早起き・朝ご飯・あいさつの習慣化
○SNS、ゲーム、テレビ、タブレットなどの利用ルールを決めて守らせる。
○家庭学習の習慣化

＜学校の役割＞
○主体的・対話的で深い学びの過程を授業で実践し、児童・生徒の学力向上を図る。
○みそあじ言（※言語環境を整えることも含む）の徹底のために率先垂範して職務に取り組む。
○自己肯定感を高め、豊かな心を育む協働的な学びの場の実現。（情報モラルの向上を含む）

児童・生徒がそれぞれの発達段階において、学習のスタンダード・生活のスタンダードを身に付けられるよう、学校と家庭が連携して児童・生徒を支援します。ご理解・ご協力をよろしくお願いします。